

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЕЧОРА**

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
Протокол № 1
от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАУ ДО «ДДТ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «03» сентября 2024 г.

Приказ № 138 (2)
«04» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
(социально-гуманитарной направленности)**

**«Видза оланнӱд, дзюлюкъяс!»
(Здравствуйте, малыши!)**

Срок реализации: 1 год.
Возраст учащихся: 5-7 лет.

Составитель: Хасанова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования.

г. Печора
2024 г.

Раздел №1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 15.12.2023 года №767-п.
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Печора.

Актуальность. Программа «Видза оланнды, дзюлюкъяс!» обладает огромным воспитательным потенциалом, способствует воспитанию патриота, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций.

Большое внимание уделяется командной деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед учащимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет.

В объединение принимаются все желающие по письменному заявлению родителей.

Число детей, одновременно находящихся в группе, составляет от 7 до 25-ти человек.

Вид программы по уровню освоения: содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со стартовым уровнем освоения программ.

Классификация программы на основе уровневой дифференциации:

Программа базового уровня.

Объем программы: 72 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий:

Год обучения	Продолжительность занятий в неделю	Периодичность занятий в неделю	Количество занятий в неделю	Всего в год
1	1 час	2 раза	2 занятия	72 часа

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы постоянный (с возможностью замены ушедших по уважительной причине учащихся). Занятия проводятся по расписанию, составленному согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Продолжительность занятия 30 минут, 1 академический час.

Занятия имеют различные формы в зависимости от темы изучения: беседа, игра, практическое занятие, и др. Виды занятий по организационной структуре групповые и коллективные (воспитательные, общие, интегрированные мероприятия).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание оптимальных условий для развития и самореализации ребенка, создание условий для формирования у учащихся ключевых компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных,

социокультурных, коммуникативных через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области национальной культуры того края, в которой протекает жизнь ребёнка.

Задачи:

Обучающие:

- расширить знания в области краеведения, отечественной истории, географии;
- научить понимать и ценить обычаи, традиции и устои коми народа, сохранять и продолжать традиции национальной духовности;
- научить понимать речь педагога на коми языке, реагировать на простые обращения;
- научить правильно произносить звуки коми языка (в частности, специфические звуки: [ö], [дз], [дж], [тш]);
- научить усваивать лексику коми языка (предусмотренную программой), необходимых для речевого общения;
- научить задавать элементарные вопросы, реагировать краткими ответами;
- научить вести короткий диалог с взрослым и ребёнком в игровых ситуациях;
- научить составлять короткий описательный рассказ с помощью опорных схем про себя, про своего друга (подруги), животных, игрушках;
- учить участвовать в играх на коми языке, воспроизводить знакомые песенки, стишки, рифмовки;
- знакомить с историей, культурой и традициями коми народа;
- подготовить к дальнейшему изучению коми языку в школе.

Развивающие:

- развивать интерес к коми языку, к родному краю и городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- развивать элементарные умения и навыки разговорной (диалогической) речи на занятиях;
- развивать языковые, интеллектуальные способности;
- развивать фонематический слух и восприятие;
- развивать память, мышление, воображение, целенаправленное восприятие, навыки произвольного внимания;
- развивать любознательность, познавательные способности.

Воспитательные:

- воспитывать желание говорить на коми языке, воспроизводить знакомые стишки, песенки, рифмовки, игры;
- воспитывать уважение, любовь и бережное отношение к родному краю;
- воспитывать интерес и чувство причастности к национальной культуре.

1.3. Содержание программы Учебный план программы

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Я живу в Коми. Знакомство.	5	8	13	Наблюдение.
2.	Находки из прошлого	1	2	3	Презентация, игра
3.	Свой дом каждому дорог	6	10	16	Мастер-класс
4.	Мастерство дороже богатства (прядение, ткачество, вышивка, вязание)	1	4	5	Опрос, игра
5.	Традиционная одежда коми	2	4	6	Викторина
6.	Посмотри, как красив из коми орнамента узор!	2	5	7	Опрос
7.	Традиционная кухня коми	2	7	9	Мастер-класс
8.	Традиционная утварь	3	2	5	Викторина
9.	Коми народные сказки и легенды	1	1	2	Игра
10.	Картины художников Республики Коми	-	1	1	Мастер-класс
11.	Коми народные инструменты	1	1	2	Оркестр-игра
12.	Давай, поиграем и споём!	-	2	2	Игра
13.	Промежуточная аттестация	-	1	1	Опрос
	Итого объём программы	24	48	72	

Содержание учебного плана

1. Я живу в Коми (13 часов)

Теория. Наша родина-КОМИ. Как появилась Республика Коми. Символы Республики Коми. Символы Республики Коми. МР «Печора». Вежливые слова.

Вежливые слова. Вежливые слова. Расскажу о себе.

Расскажу о своём друге (подруге). Тайё менам... Тайё тэнад...

Я человек! Герб города Печоры, столицы республики с их символикой.

Практика. Гимны РФ и Коми кып. Игра «Кто самый внимательный?» Государственные гербы РФ и Республики Коми. Кроссворд «Символы Печоры». «У врача», «Путешествие по карте Республики Коми». «На стадионе». «Где я гулял в выходной день с родителями».

2. Находки из прошлого (3 часа)

Теория. Старинные украшения из металла. Коми промысловый календарь.

Практика. «Коді тайӧ?» ворсӧм. Квест-игра «По следам невиданных зверей».

3. Свой дом каждому дорог (16 часов)

Теория. Об избе-керка. Родовой знак. Во дворе. Каждое дерево в хозяйстве пригодится. А без чёрной бани никуда! Детская мебель. Названия игрушек.

Мои игрушки. В магазине игрушек. Акань. Названия цветов. Краски Республики Коми(природа). Краски Республики Коми (этнокультурные праздники).

Практика. Коми игра «Пышкай». Игра «Мы игрушки». Мастер-класс «Кукла-скрутка детскими руками». Игра «Рӧмьяс». Игра «Помоги ребятам дойти до лосей». Соберём карту праздников.

4. Мастерство дороже богатства (прядение, ткачество, вышивка, вязание) (5 часов)

Теория. От льна до сарафана. Узорное ткачество и вышивка. Как рубашка в поле выросла. Откуда варежка пришла.

Практика. Раскраска «Чего не хватает?» коми сказки «Дочка с веретёнце». Коллективная игра «Кто быстрее заплетёт косу». Лепка «Разноцветный половик». Кроссворд «Дзоридзьяс», игра «Ниточка и иголочка». Викторина «Как хозяйка семью одевала». Раскраска «Укрась коми узорами варежку».

5. Традиционная одежда коми (6 часов)

Теория. Типы женского костюма по районам Коми. Типы мужского костюма по районам Коми. Традиционная верхняя женская и мужская одежда.

Традиционная женская и мужская обувь. Костюм коми охотника.

Практика. «Народный костюм коми». Найди сходство-различие костюмов. «Одень куклу Настук». Кроссворд «Вспомним названия коми одежды».

Волшебный кубик «Кто наденет?» Раскраска «Укрась коми сарафан». «Сложи северные пимы». «Почини одежду». Викторина «Помоги Пере взять вещи на охоту». «Четвёртый лишний».

6. Посмотри, как красив из орнаментов коми узор! (7 уроков)

Теория. Коми узоры. Виды орнамента. Техника выполнения орнамента.

Сетчатый орнамент на изделиях декоративно-прикладного искусства.

Ленточный и замкнутый орнамент. Украшение чулков.

Практика. Найди спрятавшийся элемент орнамента «Аддзы сер». Отгадай загадки про орнамент. Составь рассказ из орнаментов. Прослушивание песни «Пиёй, пиёй». Аппликация «Коми сер». Раскраска «Найди варежку». Аппликация «Красивый поясок».

7. Традиционная кухня коми (9 часов)

Теория. Рацион питания наших предков. Блюда из продуктов земледелия. Блюда из продуктов рыболовства. Блюда из продуктов собирательства. Гостеприимство коми-зырян. Когда я ем, я глух и нем. Вёрса вотосьяс. Черинянь гаж.

Практика. Отгадай загадки о еде. Собери половинки пословиц о еде. Фотовыставка «Готовим коми традиционные блюда». Выставка детского творчества «Моё любимое коми блюдо». Познавательный вечер «Застольный этикет прошлого» (В гостях у бабушки Федосьи). Кроссворд «Шыд да рок-медбур вок». Прослушивание песни «Вотысьёй да вотысьёй». Мастер-класс «Символ Печоры».

8. Традиционная утварь (5 часов)

Теория. Знакомство с видами традиционной деревянной утвари по способу изготовления (плетеная, долбленая, резаная, бондарная). Познакомить детей с технологией изготовления глиняных горшков. Деревянная утварь. Глиняная посуда. Сказка о трёх горшках. Металлическая утварь.

Практика. Отгадай загадки о посуде. Игра «Гырнич». Викторина «Подумай и ответь». «Раскраска Что из чего сделано?»

9. Коми народные сказки и легенды (2 часа)

Теория. Знакомство с героями коми легенд и сказок.

Практика. Рисуем иллюстрацию по сказке «Восьминогая собака». Просмотр м/ф «Чукля», «Гулень на небе», «Йиркап».

10. Картины художников Республики Коми (1 час)

Теория. О Коми край, ты так прекрасен! Знакомство- презентация «Картины художников Республики Коми».

Практика.

Мастер-класс «Рисуем коми птицу» (по мотивам работ Ю. Лисовского).

11. Коми народные инструменты (2 часа)

Теория. Вначале были звуки. В мире коми музыки. Знакомство с коми нар. инструментами (пу барабан, сигудок, сярган, шур-шар и др.)

Практика. Игра «Послушай, выбери, повтори». Игра «Что лишнее?», «Соедини героя и муз. инструмент».

12. Давай, поиграем и споём! (3 часа)

Теория. Игры у печки. Коми народные игры. А мы поём и пляшем! «Видза олан, коми кыв!»

Практика. Шег. Косточки рябчика. Акань. Вöв. «Паськыд гажа улича», «Марьямоль». Праздник коми народного творчества. Учимся играть в шег. Праздник коми народного творчества.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- формирование первичных представлений о Республике Коми, о традициях и праздниках коми народа, об особенностях природы коми края.
- будут понимать и ценить обычаи, традиции и устои коми народа, сохранять и продолжать традиции национальной духовности;
- повысят общий уровень информационной культуры;
- овладеют умениями и навыками самостоятельной деятельности;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Метапредметные:

- будет развита мыслительная деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- будет развит устойчивый интерес к выбранной деятельности;
- будет развита творческая, познавательная и созидательная активность;
- будут развиты: память, внимание, воображение, мышление;
- овладеют устной речью, умением выступать перед аудиторией.

Личностные:

- сформированы навыки культуры общения и поведения в социуме;
- усваивает знания о родном крае, о природно-климатических условиях, быте, традициях народа;
- приобретает умение отражать доступные его пониманию элементы национальной культуры в своей деятельности и получает богатую почву для развития чувств;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- будет воспитан патриотизм посредством формирования первичных представлений о Республике Коми, о традициях и праздниках коми народа, об особенностях природы коми края.

Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график программы (Приложение 1).

Организационно-педагогические основы обучения

Этапы образовательного процесса	1год обучения
Начало учебного года	2 сентября

Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия	30 минут
Промежуточный контроль	15 – 25 декабря
Окончание учебного года	31 мая
Зимние каникулы (праздничные дни)	01.01 – 08. 01
Летние каникулы	С 1 июня

2.2. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в светлом хорошо проветриваемом кабинете, освещение дневное и искусственное. Учебный кабинет оборудован столами и стульями для педагога и учащихся, классной доской, шкафом для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

1. Информационное обеспечение:

- учебная и художественная литература, словари.
- местные СМИ

Техническое оснащение: компьютер, видеопроектор, экран, фотоаппарат.

Каждое занятие строится по технологии развивающего обучения (постановка цели, деятельность, закрепление, рефлексия).

В программе предполагается следующая структура занятий:

1. Организационный момент (приветствие, мотивация).
2. Целеполагание.
3. Организация познавательной и практической деятельности (основная часть).
4. Оценка результатов (рефлексия).

2.3. Формы контроля/ аттестация.

Формы контроля / аттестация.

Тестирование, практическое задание, устный опрос, презентация, викторина, кроссворд, игра.

Оценка знаний и умений по уровням:

Высокий уровень – 5 баллов.

- четкое изложение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются несущественные ошибки, самостоятельно исправленные учащимися;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять не стандартный метод решения задачи.
- применяет для обоснования теоретические знания.

Средний уровень – 4 балла.

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются отдельные ошибки, не исправленные учащимися;
- не полное определение понятий, небольшие неточности в выводах.

Допустимый уровень – 3 балла.

- изложение полученных знаний не полное;
- допускаются отдельные существенные ошибки и попытка самостоятельного их исправления.

2.4. Оценочные материалы

№	Предмет оценивания	Форма аттестации	Критерии	Показатели	Виды контроля
1	Кукла-скрутка	Мастер-класс	Высокий уровень: - четкое изложение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы; Средний уровень: - допускаются отдельные ошибки, не исправленные учащимися; Допустимый уровень: Отвечают с наводящими вопросами с помощью педагога	Бальная система оценивания	Текущий
2.	Подумай и ответь	Викторина, игра	Высокий уровень: четкое изложение полученных знаний Средний уровень: выполнено с незначительными ошибками. Допустимый уровень: отвечают с помощью наводящих вопросов	Бальная система оценивания	Промежуточный

2.5. Методические материалы.

Основные идеи и принципы выполнения программы.

Принцип учет возрастных и индивидуальных особенностей: Обучение требует тщательного отбора изучаемого материала согласно возрастным и индивидуальным возможностям;

Принцип доступности:

Обучение ведется на доступном для понимания уровне, способствует повышению интереса и желания учиться в области краеведения;

Принцип свободы и выбора:

Свобода выбора реализуется в самостоятельности учащихся при разработке поисковой работы, исследования, презентации проекта;

Принцип самореализации:

Создание творческих условий, способствующих проявлению нравственных и духовных качеств личности, раскрытию его способностей;

Принцип безграничной веры в возможности ребенка:

Создание ситуации успеха для каждого ребенка;

Реализация поставленных целей осуществляется посредством личностно-ориентированного подхода к ребенку.

Методы работы: - словесные: рассказ, беседы, объяснение, художественное слово, пояснения;

- наглядные: рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, предметов; наблюдения; опорные схемы и планы;

- игровые: дидактические, подвижные, хороводные, пальчиковые, фонетические игры; игровые задания;

- практические: рисование, раскрашивание, игры, поисковая деятельность, драматизация;

- проблемные: творческие задания, проблемные вопросы.

Формы занятий:

- групповая;

- индивидуальная;

- фронтальная.

1. Основной метод обучения – речевое общение партнёров.

2. Полноценное владение двумя (коми и русским) языками самим педагогом.

3. Искусство педагога удерживать широкое культурное пространство в процессе диалога с различными детскими мнениями.

4. Создание национального колорита в детском саду (наличие мини-музея, уголков краеведения и т.д.).

5. Изучение местных условий, особенностей и возможностей педагога и детей, семьи и детей.

6. Использование дидактических, развивающих, подвижных и хороводных игр, игрушек, иллюстраций, фотографий, подлинных предметов и т.д.

7. Использование литературы, планов и комплектов педагога.

Формы работы: (теоретические и практические занятия, выставки, творческие проекты, викторины, тесты, презентации).

2.6. Список литературы

Литература для педагога

1. Вильишпоз = Озорники: хрестоматия / сост. З.В. Остапова. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2000. – 416 с.
2. Ворсан куд = Шкатулка игр: сб. игр / сост. З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, В.А. Муравьева, Н.Н. Морозова. – Сыктывкар: ООО«Издательство «Кола», 2012. – 96 с.
3. Выль вося мойд = Новогодняя сказка: пособие на коми языке / сост.: З.А. Лодыгина, Н.Н. Морозова. – Сыктывкар, 2004. – 40 с.
4. Выль вося сыланкывъяс = Новогодние песни: сборник песен для детей дошкольного возраста / сост. Н.Н. Морозова. – Сыктывкар, 2006. – 12 с.
5. Головина С.В. Во гөгөр = Круглый год: песни для дошкольников. – Сыктывкар: КРИРОиПК, 2001. – 96 с.
6. «Дзолюк» уджтас серти школаё петысь челядьлысь тёдёмлун да кужёмлун видлалём-донъялём = Диагностика знаний и умений детей подготовительной группы по программе «Дзолюк» / сост.: З.В. Остапова, В.А. Муравьева, Н.Н. Морозова. – Сыктывкар, 2007. – 28 с.
7. Занимательное краеведение: Игровые задания для детей дошкольного возраста / сост. И.А. Пасынкова. – Сыктывкар: Госкомстат Республики Коми, 1998. – 12 с.
8. Использование проектной технологии в малокомплектном детском саду по теме «Времена года» / З.В. Остапова, В.В. Каракчиева. – Сыктывкар: КРИРО, 2013. – 60 с.
9. Кагульничаяс уджалёны «Дзолюк» серти = Воспитатели работают по программе «Дзолюк» (Малышок): материалы из опыта работы Е.А. Шаховой. – Сыктывкар, 2009. – 48 с.
10. Колыбелька, где пестуют коми язык: информационно-методическое пособие / сост. З.В. Остапова. – Сыктывкар, 2007. – 48 с.
11. Коми-роча тематическӧй кывкуд = Коми-русский ситуационно-тематический словарь / сост. А.Н. Карманова, Т.В. Кренделёва, М.В. Черных. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007. – 88 с.
12. Коми народный календарь в системе работы детского сада / Т.И. Чудова, В.А. Муравьева, И.Н.Набиуллина. – Сыктывкар: КРИРО, 2014. – 56 с.
13. Коми сер: 5-7 арӧса челядьлы «Дзолюк» уджтасысь «Тыдалан бӧртаса удж» юкӧн серти уджалан тетрадь = Коми орнамент: рабочая тетрадь для

детей 5-7 лет к образовательной области «Художественно-продуктивная деятельность» программы «Дзолюк» («Малышок») / М.В. Рудецкая. – Сыктывкар: Анбур, 2013. – 48 с.

14. Мир детства в коми культуре / З.В. Остапова, Т.И. Чудова. – Сыктывкар: ООО Изд-во «Кола», 104 с.

15. Мойд куд = Шкатулка сказок: сценарии театрализованных постановок с этнокультурным содержанием для детей дошкольного возраста. Социальный проект «Мастерская игропедагогики «Дзолюк» / сост.: Остапова З.В., Кулышева Л.Г. – Сыктывкар: КРИРО, 2014. – 140 с.

16. Москвина Т.А. Рабочая тетрадь по обучению дошкольников коми разговорной речи. – Сыктывкар: Госкомстат Республики Коми, 2001. – 80 с.

17. Мый ме тӧда, кужа, верма = Что я знаю, умею, могу: методическое пособие на коми языке / сост.: З.В. Остапова, В.А. Муравьева, Н.Н. Морозова. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2009. – 100 с.

18. Ознакомление дошкольников с народной культурой коми (зырян) средствами музейной педагогики: методическое пособие / сост: З.В. Остапова, В.А. Муравьева, Т.И. Чудова, И.Н. Набиуллина, Т.А. Пьянкова. – Сыктывкар: КРИРО, 2012. – 96 с.

Литература для учащихся:

1. Ас чужан му вылын = На родной земле: сборник песен на коми языке. – Сыктывкар, 2013.

2. Вогӧгӧрся гажъяс = Праздник круглый год: видеопособие / сост. З.В. Остапова. – ООО «Телесемь Коми». Сыктывкар, 2013.

3. Ворсам театрысь! 1 петас = Играем в театр. Выпуск 1: видеопособие на коми языке / сост. З. В. Остапова. – Сыктывкар, 2012.

4. Ворсам театрысь! 2 петас = Играем в театр. Выпуск 2: видеопособие на коми языке / сост. З. В. Остапова. – Сыктывкар, 2013.

5. Ворсам театрысь бать-мамкӧд тшӧтш = Играем в театр вместе с мамой и папой: видеопособие на коми языке / сост. З.В. Остапова. – ООО «Телесемь Коми». Сыктывкар, 2014.

6. Ворсыштам, Дзолюк! = Поиграем, малыш!: видеопособие на коми языке / сост. З.В. Остапова. – ООО «Телесемь Коми». Сыктывкар, 2014.

7. Дзолюк: аудиопособие на коми языке / сост. В.А. Муравьева. – Сыктывкар, 2007.

8. Кекӧнач = Ладушки: видеопособие для дошкольников на коми языке (набор из 7 дисков) / сост. З.В. Остапова. – Сыктывкар, 2007.

9. Кикуруллокӧд ворсӧмъяс = Игры с Кикурулло: компьютерная игра / сост. З.В.Остапова, И.А. Пасынкова. – Сыктывкар, 2006.

10. Коми йӧзкостса календарӧн тӧдмӧдӧм = Знакомство с коми народным календарём: аудиопособие на коми языке / сост. В.А. Муравьёва. – Сыктывкар, 2012.
11. Литературно-художественная фонохрестоматия: аудиопособие (набор из 10 аудиокассет с записью сказок, рассказов, стихотворений на коми языке, рекомендованных для ежедневного слушания детям дошкольного возраста) / сост. З.В. Остапова, О.И. Рочева, звукореж. В.Д. Мальцев. – Сыктывкар, 2000.
12. Музыка в коми детском саду: аудиопособие (набор из 7 аудиодисков) / сост. Р.С. Малыгина, С.В. Головина. – Сыктывкар, 2001.
13. Олісны-вылісны = Жили-были: аудиокнига коми сказок / сост. З.В. Остапова. – Сыктывкар, 2007.
14. Республика Коми: видеопособие / сост.: Е.Н. Рожкин. – Сыктывкар, 2008.
15. Съылыштам, Дзолук! = Споём, малыш!: сборник песен для дошкольников на коми языке / сост.: Н.Н. Морозова. – Сыктывкар, 2011.
16. Татчӧ волыны ме рад! = Я рад сюда приходить!: видеопособие на коми языке / сост. З. В. Остапова. – Сыктывкар, 2012.
17. Тӧдмӧдам дзолукъясӧс музыкаӧн = Знакомим детей с музыкой: аудиопособие на коми языке / Лӧсьӧдіс Н.Н. Морозова. – Сыктывкар, 2012.
18. Тӧдмӧдам дзолукъясӧс пемӧсьяскӧд = Знакомим детей с животными: аудиопособие на коми языке / сост. В.А. Муравьёва. – ООО «Телесемь Коми». Сыктывкар, 2013.
19. Тӧдмӧдам дзолукъясӧс финн-йӧгра войтыркӧд = Знакомим детей с финно-угорскими народами: аудиопособие на коми языке / сост. В.А. Муравьёва. – Сыктывкар, 2013.
20. Учимся танцевать по финно-угорски: сборник песен и танцев финно-угорских народов с аудио- и видеоматериалами / сост. Н.Н. Морозова, И.Н. Леонова. – Сыктывкар, 2008.
21. Чолӧм, дзолук! = Привет, малыш!: видеопособие на коми языке / сост. З. В. Остапова. – Сыктывкар, 2009.
22. Чужан му историяӧн да коми йӧзлӧн оласногӧн тӧдмӧдӧм = Ознакомление с историей родного края и бытом коми народа: аудиопособие с текстовым приложением на коми языке / сост. В.А. Муравьёва. – Сыктывкар, 2012.
23. Юргӧ коми кыв = Звучит коми язык: видеопособие на коми языке / сост. – Сыктывкар, 2016.

Приложение 1

Календарный учебный график старшая группа (от 5 до 6 лет)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата Проведения Занятия (план)	Дата Проведения Занятия (факт)
1	Вводное занятие. Инструктаж.	1	02.09.	
2	Как появилась Республика Коми.	1	04.09.	
3	Символы Республики Коми.	1	09.09.	
4	Символы Республики Коми. МР «Печора».	1	11.09.	
5	Вежливые слова.	1	16.09.	
6	Вежливые слова.	1	18.09.	
7	Вежливые слова.	1	23.09.	
8	Расскажу о себе.	1	25.09.	
9	Расскажу о своём друге (подруге).	1	30.09.	
10	Тайӧ менам...	1	02.10.	
11	Тайӧ тэнад...	1	07.10.	
12	Я человек!	1	09.10.	
13	Давайте, поиграем!	1	14.10.	
14	Старинные украшения из металла.	1	16.10.	
15	Коми промысловый календарь.	1	21.10.	
16	Давайте, споём!	1	23.10.	
17	Об избе-керка.	1	28.10.	
18	Родовой знак.	1	30.10.	
19	Во дворе.	1	06.11.	
20	Каждое дерево в хозяйстве пригодится.	1	11.11.	
21	А без чёрной бани никуда!	1	13.11.	
22	Детская мебель.	1	18.11.	
23	Названия игрушек.	1	20.11.	
24	Мои игрушки.	1	25.11.	
25	Давайте, поиграем!	1	27.11.	
26	В магазине игрушек.	1	02.12.	
27	Акань.	1	04.12.	

28	Названия цветов.	1	09.12.	
29	Краски Республики Коми (природа).	1	11. 12.	
30	Краски Республики Коми(этнокультурные праздники).	1	16.12.	
31	Давайте, поиграем!	1	18.12.	
32	Давайте, поиграем!	1	23.12.	
33	Давайте, споём!	1	25.12.	
34	От льна до сарафана. Узорное ткачество и вышивка.	1	13.01.	
35	Как рубашка в поле выросла.	1	15.01..	
36	Откуда варежка пришла.	1	20.01.	
37	Давайте, споём!	1	22.01.	
38	Типы женского костюма по районам Коми.	1	27.01.	
39	Типы мужского костюма по районам Коми.	1	29.01.	
40	Традиционная верхняя женская и мужская одежда.	1	03.02.	
41	Традиционная женская и мужская обувь.	1	05.02.	
42	Костюм коми охотника.	1	10.02.	
43	Давайте, споём!	1	12.02.	
44	Коми узоры.	1	17.02.	
45	Виды орнамента.	1	19.02.	
46	Техника выполнения орнамента.	1	26.02.	
47	Сетчатый орнамент на изделиях декоративно-прикладного искусства.	1	03.03.	
48	Ленточный и замкнутый орнамент.	1	05.03.	
49	Украшение чулков.	1	10.03.	
50	Давайте, поиграем!	1	12.03.	
51	Рацион питания наших предков.	1	17.03.	
52	Блюда из продуктов земледелия.	1	19.03.	
53	Блюда из продуктов рыболовства.	1	24.03.	
54	Блюда из продуктов собирательства.	1	26.03.	
55	Гостеприимство коми-зырян.	1	31.03.	
56	Когда я ем, я глух и нем.	1	02.04.	
57	Вёрса вотосьяс.	1	07.04.	
58	Черинянь гаж.	1	09.04.	
59	Давайте, споём!	1	14.04.	
60	Деревянная утварь.	1	16.04.	
61	Глиняная посуда.	1	20.04.	
62	Сказка о трёх горшках.	1	22.04.	
63	Металлическая утварь.	1	27.04.	
64	Давайте, поиграем!	1	29.04.	

65	Знакомство с героями коми легенд и сказок.	1	05.05.	
66	Знакомство с героями коми легенд и сказок.	1	07.05.	
67	О Коми край, ты так прекрасен!	1	12.05.	
68	Вначале были звуки.	1	14.05.	
69	В мире коми музыки.	1	19.05.	
70	Игры у печки. Коми народные игры.	1	21.05.	
71	А мы поём и пляшем! «Видза олан, коми кыв!»	1	26.05.	
72	Итоговое занятие	1	28.05.	

Календарный учебный график
подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата Проведения Занятия (план)	Дата Проведения Занятия (факт)
1	Вводное занятие. Инструктаж.	1	03.09.	
2	Как появилась Республика Коми.	1	05.09.	
3	Символы Республики Коми.	1	10.09.	
4	Символы Республики Коми. МР «Печора».	1	12.09.	
5	Вежливые слова.	1	17.09.	
6	Вежливые слова.	1	19.09.	
7	Вежливые слова.	1	24.09.	
8	Расскажу о себе.	1	26.09.	
9	Расскажу о своём друге (подруге).	1	01.10.	
10	Тайё менам...	1	03.10.	
11	Тайё тэнад...	1	08.10.	
12	Я человек!	1	10.10.	
13	Давайте, поиграем!	1	15.10.	
14	Старинные украшения из металла.	1	17.10.	
15	Коми промысловый календарь.	1	22.10.	
16	Давайте, споём!	1	24.10.	
17	Об избе-керка.	1	29.10.	
18	Родовой знак.	1	31.10.	
19	Во дворе.	1	05.11.	
20	Каждое дерево в хозяйстве пригодится.	1	12.11.	
21	А без чёрной бани никуда!	1	14.11.	
22	Детская мебель.	1	19.11.	
23	Названия игрушек.	1	21.11.	
24	Мои игрушки.	1	25.11.	

25	Давайте, поиграем!	1	28.11.	
26	В магазине игрушек.	1	03.12.	
27	Акань.	1	05.12.	
28	Названия цветов.	1	10.12.	
29	Краски Республики Коми (природа).	1	12.12.	
30	Краски Республики Коми (этнокультурные праздники).	1	17.12.	
31	Давайте, поиграем!	1	19.12.	
32	Давайте, поиграем!	1	24.12.	
33	Давайте, споём!	1	26.12.	
34	От льна до сарафана. Узорное ткачество и вышивка.	1	14.01.	
35	Как рубашка в поле выросла.	1	16.01.	
36	Откуда варежка пришла.	1	21.01.	
37	Давайте, споём!	1	23.01.	
38	Типы женского костюма по районам Коми.	1	28.01.	
39	Типы мужского костюма по районам Коми.	1	30.01.	
40	Традиционная верхняя женская и мужская одежда.	1	04.02.	
41	Традиционная женская и мужская обувь.	1	06.02.	
42	Костюм коми охотника.	1	11.02.	
43	Давайте, споём!	1	13.02.	
44	Коми узоры.	1	18.02.	
45	Виды орнамента.	1	20.02.	
46	Техника выполнения орнамента.	1	25.02.	
47	Сетчатый орнамент на изделиях декоративно-прикладного искусства.	1	27.03.	
48	Ленточный и замкнутый орнамент.	1	04.03.	
49	Украшение чулков.	1	06.03.	
50	Давайте, поиграем!	1	12.03.	
51	Рацион питания наших предков.	1	17.03.	
52	Блюда из продуктов земледелия.	1	19.03.	
53	Блюда из продуктов рыболовства.	1	25.03.	
54	Блюда из продуктов собирательства.	1	01.04.	
55	Гостеприимство коми-зырян.	1	03.04.	
56	Когда я ем, я глух и нем.	1	03.04.	
57	Вёрса вотосьяс.	1	08.04.	
58	Черинянь гаж.	1	10.04.	
59	Давайте, споём!	1	15.04.	
60	Деревянная утварь.	1	17.04.	
61	Глиняная посуда.	1	21.04.	
62	Сказка о трёх горшках.	1	23.04.	

63	Металлическая утварь.	1	28.04.	
64	Давайте, поиграем!	1	29.04.	
65	Знакомство с героями коми легенд и сказок.	1	06.05.	
66	Знакомство с героями коми легенд и сказок.	1	08.05.	
67	О Коми край, ты так прекрасен!	1	13.05.	
68	Вначале были звуки.	1	15.05.	
69	В мире коми музыки.	1	20.05.	
70	Игры у печки. Коми народные игры.	1	22.05.	
71	А мы поём и пляшем! «Видза олан, коми кыв!»	1	27.05.	
72	Итоговое занятие	1	29.05.	

Приложение 2

Оценочные материалы

Игры

1. «Составь правильный календарь» (последовательно разложить животных на кольцо промыслового календаря)
2. «Чего не стало в комнате?» (на развитие внимания, закрепление названий мебели на коми язык).
3. «Звуки родного дома» (дети угадывают предметы по звучанию: скрип половиц, шум огня, стук деревянной посуды и т.д.).
4. «Прялка и веретено» (Ход игры: дети делятся на две команды «Прялка» и «Веретено»,
5. Когда воспитатель скажет «Прялка», дети из этой команды убегают «домой», а команда «Веретено» их догоняет и наоборот, пока не будет пойман последний ребенок).
6. «Дотронься до...» (По команде «Дотронься до...» дети должны быстро сориентироваться, добежать и дотронуться до того, что назовёт воспитатель: прялка, варежка, полотенце).
7. «Сравни» (дети сравнивают две различные ткани, два полотенца, два пояса, две варежки и т.п.)
8. «Что за предмет?» (отгадать предмет на ощупь из чудесного мешочка и его описать по-коми: веретено, клубок шерстяных ниток, крючок, варежка, чулок).
9. «Разложи картинки правильно» (дети последовательно раскладывают картинки, на которых изображен процесс получения шерстяных вещей; процесс изготовления домотканой ткани).
10. «Откуда варежка пришла?» (овца – шерсть – прялка – нить – спицы – варежка).

11. «Узнай и назови» (дети называют инструменты для обработки льна на коми языке).
12. «Собери варежку» (из 4-6 частей).
13. «Что из чего?» (на умение определять материал изготовления: веретено из дерева, сарафан из ткани, варежки из шерсти и т.д.).
14. «Кто назовёт больше действий» (подобрать глаголы, обозначающие действия, например:
15. Что можно делать с тканью? (шить, мять, гладить, резать, мочить,
16. «Что из чего?» (на умение определять материал изготовления: веретено из дерева, сарафан из ткани, варежки из шерсти и т.д.) и т.д.
17. «Скажи, какой?» (называть признаки предмета; обогащать речь прилагательными).
18. «Прялка и веретено» (Ход игры: дети делятся на две команды «Прялка» и «Веретено»; когда воспитатель скажет «Прялка», дети из этой команды убегают «домой», а команда «Веретено» их догоняет и наоборот, пока не будет «пойман последний ребенок»).
19. «Подбери ткань для одежды» (развивать умение подбирать подходящую ткань для определенной одежды: набойку для сарафана, полосатую пестрядь для штанов, белое полотно для рубахи и т.п.).
20. «Что перепутал художник?» (дети находят ошибки в изображении коми традиционной летней и зимней одежды).
21. «Четвёртый лишний» (развивать умение определять принцип классификации предметов, находить предмет, не соответствующий этому принципу; закреплять название одежды и обуви на коми языке). Например: 1. Рубаха, сарафан, пояс, штаны; 2. Штаны, рубаха, узорные чулки, сарафан; 3. Лапти, коты, кокошник, пимы.
22. «Скажи, какая (какой)?» (на развитие умения подбирать прилагательные, например: рубаха – длинная, красивая, вышитая, женская и т.п.).
23. «Чей след?» (охотничий промысел, снаряжение охотника, охотничьи правила и приметы).
24. «Кто наденет?» (воспитатель бросает поочередно мяч каждому ребенку, называя какой-либо предмет одежды, а дети возвращают мяч, отвечая по следующему образцу: «наденет женщина» или «наденет мужчина»).
25. «На что наденем?» (например: На что наденем платок? (На голову.). На что наденем штаны? (чулки, пимы) (На ноги.). На что наденем варежки? (На руки.) и т.д.).
26. «Это правда или нет?» (дети находят неточности в описании одежды).
27. «Собери целое» (дети собирают простые элементы коми орнамента из двух частей по цвету).

28. «Чего не хватает?» (на умение классифицировать мотивы коми орнамента по темам).
29. «Найди по описанию» (кто-то из детей описывает какой-нибудь мотив коми орнамента, другие дети его отгадывают).
30. «Найди и назови» (дети находят элемент, который показала воспитатель и называют его).
31. «Оленевод» (закрепление знаний о коми национальном костюме).
32. «Найди свой цвет» (после сигнала детям надо доползти до той варежки, которая украшена орнаментом такого же цвета, как у его варежки).
33. «Найди себе пару» (по сигналу дети, имеющие повязки с одинаковым орнаментом, встают парами).
34. «Найди и промолчи» (воспитатель предлагает поискать спрятанный коми музыкальный инструмент, но только не брать, а сказать на ушко, где он спрятан).
35. «Подпрыгни столько раз, сколько ... (например, лучиков у мотива «солнце»).
36. «Молодой оленевод» (дети набрасывают кольца на «оленьи рога» (кольцеброс).
37. «Встаньте в красивый кружок» (дети образуют орнамент, мотивы коми орнамента прикреплены к их одежде).
38. «Разложи продукты» (детям предлагается разложить игрушки-продукты на тарелки разного цвета (молочные продукты - на белую тарелку, хлебобулочные - на жёлтую и т.д.).
39. «Что лишнее?» (дети отделяют современные блюда от традиционных коми).
40. «Угадай и ответь» (детям предлагаются мешочки с сыпучими продуктами: мука, перловка, сухие грибы, сушеные ягоды и т.п.; они узнают продукт и отвечают на вопрос, что из него можно приготовить).
41. «Будь внимательным» (дети должны хлопнуть в ладоши, когда услышат названия продуктов питания).
42. «Сушим грибы» («грибы» одного вида с помощью прищепок развесить сушиться на веревочке).
43. «Варят, тушат и пекут» (дети линиями соединяют картинки с изображениями чугунок, кашника, латки и составляют предложение).
Например: Суп варят в чугунке. Кашу варят в кашнике.
44. «Хлопай - топай» (если воспитатель называет продукт, который не надо готовить, дети хлопают в ладоши, а если назовет продукт, нуждающийся в приготовлении, дети топают ножкой).

45. «Назови кашу» (ребёнку предлагаются изображения глиняных горшочков, на которых наклеены образцы круп: ячмень, перловка, гречка, манка, овсянка, рис, пшено; дети называют, какая это каша).
46. «Три слова» (воспитатель говорит любую тему, дети должны быстро назвать три слова на коми языке, относящиеся к этой теме; например, на тему «Супы» дети отвечают: яя шыд, шака шыд, азя шыд);
47. «Рассказ по цепочке про любимое коми блюдо» (один ребенок начинает, следующий продолжает и т.д.);
48. «Назови по образцу» (на образование прилагательных, например: варить картофель – значит, он какой? – вареный; парить репу – ... (пареная); морозить клюкву – ... (мороженая); солить капусту – ... (соленая)).
49. «Угадай предмет по детали» (закрепление особенностей внешнего вида посуды, её составные части, уметь по части назвать предмет посуды).
50. «Что без чего?» (развивать и систематизировать знания детей о названиях и назначении посуды; уметь называть её по-коми; находить недостающие детали в посуде).
51. «Что где находится» (воспитатель называет продукты, а дети называют, где они хранятся или находятся, например: соль – ...в солонке, каша – ...в кашнике и т.д.).
52. «Угадай, по какой тарелке стучит ложечка?» (деревянной, глиняной, металлической).
53. «Сравнение» (дети определяют, чем отличаются и чем похожи: лукошко и корзина; подойник и кадка; братина и ковш и т.д.).
54. «Подбери антонимы» (например, большая кадка – маленькая тарелка, высокая ступа – ... широкая бочка – ..., и т. д.)
55. «Лишнее слово» (воспитатель называет четыре слова, а ребенок должен исключить лишнее, объяснив решение, например: кадка, бочонок, подойник, корзина (лишняя корзина, т.к. она не бондарное изделие).
56. «Кто назовёт больше посуды на коми языке?»
47. «Запомни и повтори» (закрепление коми лексического материала, развитие памяти, учить запоминать и воспроизводить ряд слов, постепенно увеличивая его (от 3-4 до...)).
58. «Летающие слова» (с перебрасыванием мяча) (бросив мяч, играющий громко произносит полслова, обозначающего название утвари например, лукош -...), а ловящий мяч должен, поймав его, тут же договорить оставшуюся часть слова).
59. «Берестяная, деревянная, глиняная» (с перебрасыванием мяча) (воспитатель бросает кому-нибудь мяч, произнося одно из трех слов:

«берестяная», «деревянная», «глиняная», а тот, кто поймал мяч, должен назвать предмет, который относится к этой посуде).

60. «Старинная - современная» (развитие умения сравнивать игрушки, изображенные на картинках).

61. «Сложи картинку» (составление целого предмета из двух-трех частей).

62. «Угадай, что в мешочке» (развитие осязания, умения различать игрушки на ощупь).

Приложение 3

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания

Цель: Формирование личностной и практико-ориентированной среды в МАУ ДО «ДДТ» г. Печора для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы, необходимые для становления личностного образа.

Задачи воспитательной работы:

- Реализовывать воспитательные возможности традиционных мероприятий МАУ ДО «ДДТ» г. Печора, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
- Реализовывать потенциал объединения в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения.
- Поддерживать использование различных интерактивных форм на занятиях с учащимися.
- Организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетные направления деятельности:

1.	Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДДТ» г. Печора
2.	Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г. Печора»
3.	Социальная активность учащихся
4.	Профориентационная работа

5.	Работа с родителями учащихся
6.	Воспитание медиа-сопровождением

Формы и методы воспитательной работы:

Деятельность учащихся в объединении с учетом направленности ДООП включает разнообразные формы и методы, а также работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Включение активных, интерактивных форм и видов воспитательной работы, которые могут вовлечь ребенка в деятельность объединения.

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках разделов, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

Планируемые результаты воспитательной работы:

1. Позитивное принятие учащимся себя как личности.
2. Позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности.
3. Умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды.
4. Самоопределение в области своих познавательных интересов.
5. Позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Приложение 4

Календарный план воспитательной работы.

Разделы программы воспитания МАУ ДО «ДДТ» г. Печора	
3.1.	Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДДТ» г. Печора
3.2.	Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г. Печора»
3.3.	Социальная активность учащихся
3.4.	Профориентационная работа
3.5.	Работа с родителями учащихся
3.6.	Воспитание медиа-сопровождением

<i>Месяц</i>	<i>Раздел</i>	<i>Часы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Мониторинг</i>
Сентябрь	3.5.	1	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП (методиками проведения занятий, определение	Кол-во чел, Информационная справка

				задач совместного воспитания детей и их реализация).	
	3.1	1	Беседы - правила техники безопасности; - личная безопасность; - правила дорожного движения; - правила поведения в ДДТ; - здоровый образ жизни.	Профилактика несчастных случаев среди учащихся	Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени
Октябрь	3.2.	1	Календарная дата 1 октября «День пожилого человека» (Маленький концерт на дому у пожилых людей).	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.	Кол-во чел Информационная справка
	3.2.	2	Календарная дата 5 октября «День учителя». Участие в праздничном концерте. Выставка фотографий	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.	Кол-во чел.
Ноябрь	3.1.	2	Участие в концерте «День народного единства». Беседа «В России много наций, но Родина одна»	Патриотическое воспитание, развитие творческой и социальной активности учащихся.	Кол-во чел Информационная справка
	3.2.	2	Участие в концерте «День матери» Беседа «Детство начинается с маминой улыбки»	Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел Информационная справка

Декабрь	3.1.	2	Праздничный утренник «Видзалан, Выль во!»	Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения, снятие физического напряжения.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
Январь	3.2.	2	Беседа – рассуждение «Дом, в котором я живу»; Фотовыставка «Зимушка, зима!».	Патриотическое воспитание, развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
Февраль	3.2.	2	Календарная дата 23 февраля «День защитника Отечества» Викторина «День защитника Отечества»	Проявление инициативы, формирование эмоционального подъема.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
Март	3.1.	2	Выставка фотографий к 8 марта «Моя мама лучше всех!»	Демонстрация своих умений, формирование эмоционального подъема.	Кол-во чел, Информационная справка
Апрель	3.3.	2	Беседа «День космонавтики»	Формировать ответственность гражданской активности, воспитать сознательное отношение к народному достоянию.	Кол-во чел, Информационная справка
Май	3.1.	2	Отчетные фотовыставки и показы.	Подведение итогов по освоению учебных программ, демонстрация умений и навыков, создание праздничной и доброжелательной атмосферы.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года

	3.2.	2	Календарная дата «День Победы». Викторина	Патриотическое воспитание через формирование у детей уважения к историческому прошлому своего народа.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года
По мере необходимости	3.5.		Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Раннее выявление и психологическое сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, укрепление и поддержка семьи.	Аналитическая справка
2 раза в год	3.5.	3	Проведение мастер-классов для родителей и с участием родителей.	Сотрудничество с педагогом, совместная деятельность педагог-родители-учащиеся. Сплочение коллектива учащихся объединений, родителей, педагога.	Отчеты педагогов по итогам года
По мере необходимости	3.5.	4	Участие родителей в массовых мероприятиях, в делах объединений МАУ ДО «ДДТ» г. Печора	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизнедеятельности творческого объединения.	Отчеты педагогов по итогам года